

保育 関係様式

(小規模保育事業等)



個人票

施設 長	年度	年度	年度	年度
	(0歳児)	(0歳児)	(1歳児)	(2歳児)

ふりがな				生年月日				
氏名	男 ・ 女	平成・令和			入所	令和 年 月 日		
		年 月 日			退所	令和 年 月 日		
現住所	〒 - 福岡市 区			TEL ()	校区			
	〒 - 福岡市 区			TEL ()	校区			
	〒 - 福岡市 区			TEL ()	校区			
家族の状況	氏名	生年月日	続柄	職業(具体的に)	勤務	TEL		
	保護者	S・H 年 月 日						
		S・H 年 月 日						
通所(園)方法	記入				かかりつけの病院			
	自宅	自家用車	地下	徒歩	小児科	TEL ()		
		藤崎駅		天神駅	内科	TEL ()		
					外科	TEL ()		
					歯科	TEL ()		
					科	TEL ()		
					科	TEL ()		
	自宅				血液型	型		

妊娠中の状況	異常なし・あり () 妊娠期間 週		第 子			
分娩時の状況	異常なし・あり () 出生時体重 (g)					
出生時の状況	異常なし・あり (仮死 けいれん 強い黄疸 呼吸異常 先天性代謝異常 その他 ())					
乳児期の様子	栄養方法 (母乳・混合・人工乳) 離乳 (未開始・開始 か月・完了 か月) 首のすわり (か月) はいはい (か月) ひとり歩き (歳 か月) “マンマ”などの言葉 (か月)					
予 防 接 種 状 況	3か月 6か月 9か月 1歳 1歳6か月 2歳 3歳 4歳 5歳 6歳					
	B型肝炎					■ 標準的な接種年齢 □ 接種が定められている年齢
	BCG					
	4種混合					※麻疹・風しん(2期)の対象は年長児。 ※麻疹・風しんは、1期・2期とも、接種年齢になったら、なるべく早く受けることが望ましい。
	ロタウイルス					
	麻疹(はしか) 風しん					
	日本脳炎					
	ヒブ					
	小児肺炎球菌					
	水痘 (水ぼうそう)					
乳幼児健診	4か月 (H・R . .)		10か月 (H・R . .)			
	1歳6か月 (H・R . .)		3歳 (H・R . .) (特記事項)			
既 往 症	川崎病	(歳 か月)	先天性股関節脱臼	(歳 か月)	大きな外傷や手術	
	心臓病	(歳 か月)	ヘルニア	(歳 か月)	() (歳 か月)	
	腎臓病	(歳 か月)	肺炎	(歳 か月)	その他の重い病気	
	肝臓病	(歳 か月)	自家中毒	(歳 か月)	() (歳 か月)	
	麻疹	(歳 か月)	脱臼の経験	(有・無)		
	風しん	(歳 か月)	けいれん(ひきつけ)	(有・無)	(有熱 回・無熱 回)	
	水痘	(歳 か月)	初めてけいれんを起こした月齢	(歳 か月)		
	百日咳	(歳 か月)	喘息の診断	(有・無)		
流行性耳下腺炎	(歳 か月)	アレルギーの診断	(有・無)	(有の場合:)		
現 在 の 体 質	利用開始時	年度	年度	年度	年度	
	かぜをひきやすい					
	発熱しやすい					
	時々腹痛を訴える					
	ゼイゼイがある					
	湿疹がでやすい					
	鼻血がでやすい					
	中耳炎になりやすい					
平熱	℃	℃	℃	℃		
気を付けてほしいこと、その他特記事項						
	年度 (0歳児)	年度 (0歳児)	年度 (1歳児)	年度 (2歳児)		
保育責任者						
担 当						

健康診断票

健康管理台帳	有
健康個人カード	有

ふりがな			性別	生年月日		入所年月日		退所年月日	
氏名			男 ・ 女	平成・令和 . .		令和 . .		令和 . .	
年度	年度 (歳)		年度 (0歳児)		年度 (1歳児)		年度 (2歳児)		
項目	月 日	月 日	月 日	月 日	月 日	月 日	月 日	月 日	
健康診断日									
頭囲(cm)									
胸囲(cm)									
栄養状態	良 普 不良	良 普 不良	良 普 不良	良 普 不良	良 普 不良	良 普 不良	良 普 不良	良 普 不良	
脊 柱	正常	正常	正常	正常	正常	正常	正常	正常	
胸 郭	正常	正常	正常	正常	正常	正常	正常	正常	
四 肢	正常	正常	正常	正常	正常	正常	正常	正常	
眼	正常	正常	正常	正常	正常	正常	正常	正常	
耳鼻咽頭	正常	正常	正常	正常	正常	正常	正常	正常	
皮 膚	正常	正常	正常	正常	正常	正常	正常	正常	
心 臓	正常	正常	正常	正常	正常	正常	正常	正常	
医師所見									
眼 (視力)	右	左	右	左	右	左	右	左	
耳 (聴力)	確認 <input type="checkbox"/> (所見)		確認 <input type="checkbox"/> (所見)		確認 <input type="checkbox"/> (所見)		確認 <input type="checkbox"/> (所見)		
(健診日)	(/)		(/)		(/)		(/)		
う歯の状況	無・有 (本処置 本)		無・有 (本処置 本)		無・有 (本処置 本)		無・有 (本処置 本)		
(健診日)	(/)	(/)	(/)	(/)	(/)	(/)	(/)	(/)	
検 尿	蛋白 (+±-)	蛋白 (+±-)	蛋白 (+±-)	蛋白 (+±-)	蛋白 (+±-)	蛋白 (+±-)	蛋白 (+±-)	蛋白 (+±-)	
	他 ()	他 ()	他 ()	他 ()	他 ()	他 ()	他 ()	他 ()	
発 育 測 定 表	種別	身長(cm)	体重(kg)	身長(cm)	体重(kg)	身長(cm)	体重(kg)	身長(cm)	体重(kg)
	4月								
	5月								
	6月								
	7月								
	8月								
	9月								
	10月								
	11月								
	12月								
1月									
2月									
3月									

ふりがな							
氏名							
年度	年度 (3歳児)		年度 (4歳児)		年度 (5歳児)		
項目	月 日	月 日	月 日	月 日	月 日	月 日	
健康診断日							
頭囲(cm)							
胸囲(cm)							
栄養状態	良 普 不良	良 普 不良	良 普 不良	良 普 不良	良 普 不良	良 普 不良	
脊 柱	正常	正常	正常	正常	正常	正常	
胸 郭	正常	正常	正常	正常	正常	正常	
四 肢	正常	正常	正常	正常	正常	正常	
眼	正常	正常	正常	正常	正常	正常	
耳鼻咽頭	正常	正常	正常	正常	正常	正常	
皮 膚	正常	正常	正常	正常	正常	正常	
心 臓	正常	正常	正常	正常	正常	正常	
医師所見							
眼 (視力)	右	左	右	左	右	左	
耳 (聴力)	確認 <input type="checkbox"/> (所見)		確認 <input type="checkbox"/> (所見)		確認 <input type="checkbox"/> (所見)		
(健診日)	(/)		(/)		(/)		
う歯の状況	無・有 (本処置 本)		無・有 (本処置 本)		無・有 (本処置 本)		
(健診日)	(/)	(/)	(/)	(/)	(/)	(/)	
検 尿	蛋白 (+±-) 他 ()	蛋白 (+±-) 他 ()	蛋白 (+±-) 他 ()	蛋白 (+±-) 他 ()	蛋白 (+±-) 他 ()	蛋白 (+±-) 他 ()	
発 育 測 定 表	種別 月	身長(cm)	体重(kg)	身長(cm)	体重(kg)	身長(cm)	体重(kg)
	4月						
	5月						
	6月						
	7月						
	8月						
	9月						
	10月						
	11月						
	12月						
	1月						
	2月						
	3月						

保育経過記録 0・1・2歳児保育経過記録

児童氏名	入所年月日 令和 年 月 日
生年月日 令和 年 月 日	退所年月日 令和 年 月 日

施設長	年度 (0歳児)	年度 (1歳児)	年度 (2歳児)
主任			
担当			

		1歳児	2歳児	入所時の所見
健康	0歳児	<p>①保育士等の愛情豊かな受容の下で、安んずる生活をする</p> <p>②一人一人の発育に応じて、ほう、立つ、歩くなど、十分に体を動かす</p> <p>③個人差に応じて成長を行い、離乳を進めていく中で、様々な食品に少しずつ慣れ、食べることを楽しむ</p> <p>④一人一人の生活のリズムに応じて、安全な環境の下で十分に午睡をする</p> <p>⑤おむつ交換や衣類の着脱などを通して、清潔になることの心地よさを感じる</p>		
	1歳児	<p>①保育士等の愛情豊かな受容の下で、安んずる生活をする</p> <p>②食事や午睡、遊びや休息など、保育所における生活のリズムが形成される</p> <p>③走る、跳ぶ、登る、押す、引っ張るなど全身を動かす</p> <p>④様々な食品や調理形態に慣れ、ゆったりとした雰囲気の中で食事や間食を楽しむ</p> <p>⑤身の回りを清潔に保つ心地よさを感じ、その習慣が少しずつ身に付く</p> <p>⑥保育士等の助けを借りながら、衣類の着脱を自分でしようとする</p> <p>⑦座席での排泄に慣れ、自分で排泄ができるようになる</p>		
	2歳児	<p>①保育士等や周囲の子とも等との安んずる関係の中で、共に過ごす心地よさを感じる</p> <p>②保育士等の受容的・応答的な関わりの中で、欲求を適切に満たし、安んずる生活を送る</p> <p>③身の回りに様々な人がいることに気づき、徐々に他の子どもと関わりをもつようになる</p> <p>④保育士等の中立ちにより、他の子どもとの関わり方を少しずつ身につける</p> <p>⑤保育所の生活の仕方に慣れ、きまりがあることとやその大切さに気づく</p> <p>⑥生活や遊びの中で、年長児や保育士等の真似をしたり、ごっこ遊びを楽しむ</p>		
	健康	<p>①安心で活動しやすい環境での探索活動等を通して、見る、聞く、触れる、嗅ぐ、味わうなどの感覚の働きを豊かにする</p> <p>②玩具、絵本、絵本などに興味をもち、それらを使った遊びを楽しむ</p> <p>③身の回りの物に触れる中で、形、色、大きさ、量などの物の性質や仕組みに気づく</p> <p>④自分の物と人の物の区別や、場所的感覚など、環境を認識する感覚が育つ</p> <p>⑤身近な生き物に気づき、親しみをもつ</p> <p>⑥近隣の生活や季節の行事などに興味や関心をもつ</p>		
	人間関係	<p>①保育士等や周囲の子とも等との安んずる関係の中で、共に過ごす心地よさを感じる</p> <p>②保育士等の受容的・応答的な関わりの中で、欲求を適切に満たし、安んずる生活を送る</p> <p>③身の回りに様々な人がいることに気づき、徐々に他の子どもと関わりをもつようになる</p> <p>④保育士等の中立ちにより、他の子どもとの関わり方を少しずつ身につける</p> <p>⑤保育所の生活の仕方に慣れ、きまりがあることとやその大切さに気づく</p> <p>⑥生活や遊びの中で、年長児や保育士等の真似をしたり、ごっこ遊びを楽しむ</p>		
	身	<p>①子どもからの働きかけを踏まえて、応答的な働きかけや言葉かけによって、欲求が満たされ、安んずる生活を送る</p> <p>②体の働きや表情、発声、喃語等を優しく受け止めてもらい、保育士等とのやり取りを楽しむ</p> <p>③生活や遊びの中で、自分の身近な人の存在に気づき、親しみの気持ちを表す</p> <p>④保育士等による語りかけや問いかけ、発声や喃語等への応答を通して、言葉の理解や発語の意欲が育つ</p> <p>⑤温かく、受容的な関わりを通して、自分を肯定する気持ちが生じる</p>		
	近	<p>①遊びや生活用具、玩具や絵本などが用意された中で、身の回りのものに対する興味や好奇心をもつ</p> <p>②生活や遊びの中で様々なものに触れ、音、形、色、手触りなどに気づき、感覚の働きを豊かにする</p> <p>③保育士等と一緒に様々な色彩や形のものや絵本などを見る</p> <p>④玩具や身の回りのものをつまむ、つかむ、引っ張るなど手や指を使って遊ぶ</p> <p>⑤保育士等のあやし遊び機嫌よく遊ぶ</p>		
	人	<p>①水、砂、土、紙、粘土など様々な材料に触れて楽しむ</p> <p>②言葉、リズムやそれに合わせた体の動きを楽しむ</p> <p>③生活の中で様々な音、形、色、手触り、動き、味、香りなどに気づいたり、感じたりして楽しむ</p> <p>④歌を歌ったり、簡単な手遊びや全身を使う遊びを楽しむ</p> <p>⑤保育士等からの話や、生活や遊びの中での出来事を通して、イメージを豊かにする</p> <p>⑥生活や遊びの中で、興味のあることや経験したことなどを自分なりに表現する</p>		
	気	<p>①遊びや生活用具、玩具や絵本などが用意された中で、身の回りのものに対する興味や好奇心をもつ</p> <p>②生活や遊びの中で様々なものに触れ、音、形、色、手触りなどに気づき、感覚の働きを豊かにする</p> <p>③保育士等と一緒に様々な色彩や形のものや絵本などを見る</p> <p>④玩具や身の回りのものをつまむ、つかむ、引っ張るなど手や指を使って遊ぶ</p> <p>⑤保育士等のあやし遊び機嫌よく遊ぶ</p>		
	持	<p>①遊びや生活用具、玩具や絵本などが用意された中で、身の回りのものに対する興味や好奇心をもつ</p> <p>②生活や遊びの中で様々なものに触れ、音、形、色、手触りなどに気づき、感覚の働きを豊かにする</p> <p>③保育士等と一緒に様々な色彩や形のものや絵本などを見る</p> <p>④玩具や身の回りのものをつまむ、つかむ、引っ張るなど手や指を使って遊ぶ</p> <p>⑤保育士等のあやし遊び機嫌よく遊ぶ</p>		
通	<p>①遊びや生活用具、玩具や絵本などが用意された中で、身の回りのものに対する興味や好奇心をもつ</p> <p>②生活や遊びの中で様々なものに触れ、音、形、色、手触りなどに気づき、感覚の働きを豊かにする</p> <p>③保育士等と一緒に様々な色彩や形のものや絵本などを見る</p> <p>④玩具や身の回りのものをつまむ、つかむ、引っ張るなど手や指を使って遊ぶ</p> <p>⑤保育士等のあやし遊び機嫌よく遊ぶ</p>			
合	<p>①遊びや生活用具、玩具や絵本などが用意された中で、身の回りのものに対する興味や好奇心をもつ</p> <p>②生活や遊びの中で様々なものに触れ、音、形、色、手触りなどに気づき、感覚の働きを豊かにする</p> <p>③保育士等と一緒に様々な色彩や形のものや絵本などを見る</p> <p>④玩具や身の回りのものをつまむ、つかむ、引っ張るなど手や指を使って遊ぶ</p> <p>⑤保育士等のあやし遊び機嫌よく遊ぶ</p>			
う	<p>①遊びや生活用具、玩具や絵本などが用意された中で、身の回りのものに対する興味や好奇心をもつ</p> <p>②生活や遊びの中で様々なものに触れ、音、形、色、手触りなどに気づき、感覚の働きを豊かにする</p> <p>③保育士等と一緒に様々な色彩や形のものや絵本などを見る</p> <p>④玩具や身の回りのものをつまむ、つかむ、引っ張るなど手や指を使って遊ぶ</p> <p>⑤保育士等のあやし遊び機嫌よく遊ぶ</p>			
身	<p>①遊びや生活用具、玩具や絵本などが用意された中で、身の回りのものに対する興味や好奇心をもつ</p> <p>②生活や遊びの中で様々なものに触れ、音、形、色、手触りなどに気づき、感覚の働きを豊かにする</p> <p>③保育士等と一緒に様々な色彩や形のものや絵本などを見る</p> <p>④玩具や身の回りのものをつまむ、つかむ、引っ張るなど手や指を使って遊ぶ</p> <p>⑤保育士等のあやし遊び機嫌よく遊ぶ</p>			
近	<p>①遊びや生活用具、玩具や絵本などが用意された中で、身の回りのものに対する興味や好奇心をもつ</p> <p>②生活や遊びの中で様々なものに触れ、音、形、色、手触りなどに気づき、感覚の働きを豊かにする</p> <p>③保育士等と一緒に様々な色彩や形のものや絵本などを見る</p> <p>④玩具や身の回りのものをつまむ、つかむ、引っ張るなど手や指を使って遊ぶ</p> <p>⑤保育士等のあやし遊び機嫌よく遊ぶ</p>			
な	<p>①遊びや生活用具、玩具や絵本などが用意された中で、身の回りのものに対する興味や好奇心をもつ</p> <p>②生活や遊びの中で様々なものに触れ、音、形、色、手触りなどに気づき、感覚の働きを豊かにする</p> <p>③保育士等と一緒に様々な色彩や形のものや絵本などを見る</p> <p>④玩具や身の回りのものをつまむ、つかむ、引っ張るなど手や指を使って遊ぶ</p> <p>⑤保育士等のあやし遊び機嫌よく遊ぶ</p>			
も	<p>①遊びや生活用具、玩具や絵本などが用意された中で、身の回りのものに対する興味や好奇心をもつ</p> <p>②生活や遊びの中で様々なものに触れ、音、形、色、手触りなどに気づき、感覚の働きを豊かにする</p> <p>③保育士等と一緒に様々な色彩や形のものや絵本などを見る</p> <p>④玩具や身の回りのものをつまむ、つかむ、引っ張るなど手や指を使って遊ぶ</p> <p>⑤保育士等のあやし遊び機嫌よく遊ぶ</p>			
の	<p>①遊びや生活用具、玩具や絵本などが用意された中で、身の回りのものに対する興味や好奇心をもつ</p> <p>②生活や遊びの中で様々なものに触れ、音、形、色、手触りなどに気づき、感覚の働きを豊かにする</p> <p>③保育士等と一緒に様々な色彩や形のものや絵本などを見る</p> <p>④玩具や身の回りのものをつまむ、つかむ、引っ張るなど手や指を使って遊ぶ</p> <p>⑤保育士等のあやし遊び機嫌よく遊ぶ</p>			
関	<p>①遊びや生活用具、玩具や絵本などが用意された中で、身の回りのものに対する興味や好奇心をもつ</p> <p>②生活や遊びの中で様々なものに触れ、音、形、色、手触りなどに気づき、感覚の働きを豊かにする</p> <p>③保育士等と一緒に様々な色彩や形のものや絵本などを見る</p> <p>④玩具や身の回りのものをつまむ、つかむ、引っ張るなど手や指を使って遊ぶ</p> <p>⑤保育士等のあやし遊び機嫌よく遊ぶ</p>			
わり	<p>①遊びや生活用具、玩具や絵本などが用意された中で、身の回りのものに対する興味や好奇心をもつ</p> <p>②生活や遊びの中で様々なものに触れ、音、形、色、手触りなどに気づき、感覚の働きを豊かにする</p> <p>③保育士等と一緒に様々な色彩や形のものや絵本などを見る</p> <p>④玩具や身の回りのものをつまむ、つかむ、引っ張るなど手や指を使って遊ぶ</p> <p>⑤保育士等のあやし遊び機嫌よく遊ぶ</p>			
感	<p>①遊びや生活用具、玩具や絵本などが用意された中で、身の回りのものに対する興味や好奇心をもつ</p> <p>②生活や遊びの中で様々なものに触れ、音、形、色、手触りなどに気づき、感覚の働きを豊かにする</p> <p>③保育士等と一緒に様々な色彩や形のものや絵本などを見る</p> <p>④玩具や身の回りのものをつまむ、つかむ、引っ張るなど手や指を使って遊ぶ</p> <p>⑤保育士等のあやし遊び機嫌よく遊ぶ</p>			
性	<p>①遊びや生活用具、玩具や絵本などが用意された中で、身の回りのものに対する興味や好奇心をもつ</p> <p>②生活や遊びの中で様々なものに触れ、音、形、色、手触りなどに気づき、感覚の働きを豊かにする</p> <p>③保育士等と一緒に様々な色彩や形のものや絵本などを見る</p> <p>④玩具や身の回りのものをつまむ、つかむ、引っ張るなど手や指を使って遊ぶ</p> <p>⑤保育士等のあやし遊び機嫌よく遊ぶ</p>			
が	<p>①遊びや生活用具、玩具や絵本などが用意された中で、身の回りのものに対する興味や好奇心をもつ</p> <p>②生活や遊びの中で様々なものに触れ、音、形、色、手触りなどに気づき、感覚の働きを豊かにする</p> <p>③保育士等と一緒に様々な色彩や形のものや絵本などを見る</p> <p>④玩具や身の回りのものをつまむ、つかむ、引っ張るなど手や指を使って遊ぶ</p> <p>⑤保育士等のあやし遊び機嫌よく遊ぶ</p>			
育	<p>①遊びや生活用具、玩具や絵本などが用意された中で、身の回りのものに対する興味や好奇心をもつ</p> <p>②生活や遊びの中で様々なものに触れ、音、形、色、手触りなどに気づき、感覚の働きを豊かにする</p> <p>③保育士等と一緒に様々な色彩や形のものや絵本などを見る</p> <p>④玩具や身の回りのものをつまむ、つかむ、引っ張るなど手や指を使って遊ぶ</p> <p>⑤保育士等のあやし遊び機嫌よく遊ぶ</p>			
つ	<p>①遊びや生活用具、玩具や絵本などが用意された中で、身の回りのものに対する興味や好奇心をもつ</p> <p>②生活や遊びの中で様々なものに触れ、音、形、色、手触りなどに気づき、感覚の働きを豊かにする</p> <p>③保育士等と一緒に様々な色彩や形のものや絵本などを見る</p> <p>④玩具や身の回りのものをつまむ、つかむ、引っ張るなど手や指を使って遊ぶ</p> <p>⑤保育士等のあやし遊び機嫌よく遊ぶ</p>			

保育の目標	家庭・地域との連携			
	おおむね6か月未満	おおむね6か月～1歳3か月未満	おおむね1歳3か月～2歳未満	おおむね2歳～3歳
発達過程	養護			
	教育			
内容	情緒の安定 生命の保持			
	健康 人間関係 環境 言葉 表現 身体的発達に関する視点 社会的発達に関する視点 精神的発達に関する視点			
食育				
健康及び安全	子育て支援			

年度

組) ※3か月から23か月までの月齢を対象に概ね3か月ごとに立案すること。

年間指導計画 0歳児 (ねらい)
【年間目標 (育みたい子どもの姿)】

ねらい	期 (年月)	期 (年月)	期 (年月)	施設長	責任者	担当	期 (年月)	期 (年月)
内容	養護							
	教育							
内容	養護							
	教育							
食育								
【家庭・地域との連携】				【評価・反省】				

身体的発達に関する視点「健やかに伸び伸びと育つ」、社会的発達に関する視点「身近な人と気持ちを通じ合う」、精神的発達に関する視点「身近なものに関わり感性が育つ」

組) ※3 か月から 23 か月までの月齢を対象に概ね3 か月ごとに立案すること。

年度

年間指導計画 0 歳児 (期 (か月～ 年月))

期	期 (年月～ 年月)	期 (年月～ 年月)	期 (年月～ 年月)	期 (年月～ 年月)
ねらい	養護			
	教育			
内容	生命の保持 情緒の安定 養護			
	身体的発達に 関する視点に 社会的発達に 関する視点に 精神的発達に 関する視点に 教育			
食育				

身体的発達に関する視点「健やかにかに伸び伸びと育つ」、社会的発達に関する視点「身近な人と気持ちを通じ合う」、精神的発達に関する視点「身近なものに関わり感性が育つ」

年間指導計画 1・2歳児 (組)

年度

年間目標 (育みたい子どもの姿)		施設長	責任者	担当	年度
発達過程	1歳・2歳	1歳6か月・2歳6か月		2歳11か月・3歳11か月	
	子どもの育つ姿	期 (月 ~ 月)	期 (月 ~ 月)	期 (月 ~ 月)	期 (月 ~ 月)
ねらい	養護				
	教育				
内容	養護				
	教育				
食育	生命の保持 情緒の安定				
	健康・人間関係・環境・言葉・表現				
【家庭・地域との連携】					
【評価・反省】					

月指導計画と週案

※指導計画は食育の内容を含むものとする。

				施設長		保育責任者		担当	
子どもの姿				ねらい					
				教育					
安全管理				家庭・地域との連携					
個別対応				評価・反省					
		環境づくり			予想される子どもの活動			配慮・援助	
内容	養護	情緒の安定 生命の保持							
	教育	身体的発達に関する視点	健康 人間関係 環境 言葉 表現						
第1週	日 日	【週のねらいと配慮】			【活動予定】 (生活と遊び)				
第2週	日 日	【週のねらいと配慮】			【活動予定】 (生活と遊び)				
第3週	日 日	【週のねらいと配慮】			【活動予定】 (生活と遊び)				
第4週	日 日	【週のねらいと配慮】			【活動予定】 (生活と遊び)				

月指導計画 0歳児（組）

※指導計画は食育の内容を含むこと。

		施設長	責任者	担当	
ね	い	子どもとの関わり方（保育士等の育みたい内容）		予想される子どもの活動	配慮・援助
養護	生命の保持 情緒の安定				
教育	身体的発達に関する視点に 社会的発達に関する視点に 精神的発達に関する視点に				
健康・安全		家庭・地域との連携		行事	
組運営・個別対応		評価・反省			

身体的発達に関する視点「健やかに伸び伸びと育つ」、社会的発達に関する視点「身近な人と気持ちを通じ合う」、精神的発達に関する視点「身近なものに関わり感性が育つ」

月指導計画 (1・2 歳児 (組)

※指導計画は食育の内容を含むこと

子どもの生活する姿		健康・安全	家庭・地域との連携	施設長	責任者	担当	
子どもの生活する姿	ねらい	子どもの関わり方 (保育士等の育みたい内容)	環境づくり	予想される子どもの活動	配慮・援助		
	生命の保持 情緒の安定 健康・人間関係・環境・言葉・表現						
養護 教育							
個別対応	組運営	評価・反省					

週案と保育日誌

月 第 週

組

施設長		保育責任者		担当	
-----	--	-------	--	----	--

子どもの姿			週のねらいと配慮			家庭連絡		

活動予定	曜日 日 (月) 天候	主な活動	評価及び反省
	日 (火) 天候		
	日 (水) 天候		
	日 (木) 天候		
	日 (金) 天候		
	日 (土) 天候		

保育日誌

月 日 () 記入者 _____

天候 気温 ℃ 湿度 %

施設長	保育 責任者

主な 保育活動		評価・反省	
------------	--	-------	--

保健日誌 ※感染症・下痢は赤字で記入

歳児								
出席人数								
欠席状況	病欠							
	その他							
連絡事項								
応急処置等の状況	歳児	氏名	時間	症状及び処置	家庭連絡 有 無	迎え 時間 来た人		処置者名
			:			:		
			:			:		
			:			:		
			:			:		
保健活動等の記録								

保育日誌

月 日 () 記入者 _____

天候 気温 ℃ 湿度 %

施設長	保育 責任者

	主な保育活動	評価・反省
歳児		
歳児		
歳児		

保健日誌

※感染症・下痢は赤字で記入

歳児								
出席人数								
欠席状況	病欠							
	その他							
事項 連絡								
応急処置等の 状況	歳児	氏名	時間	症状及び処置	家庭連絡 有 無	迎え 時間 来た人		処置者名
			:			:		
			:			:		
記録	保健活動等の							

保健日誌 ※感染症・下痢は赤字で記入

月 日 () 天候 気温 ℃ 湿度 %

記入者 _____ 保育責任者 _____ 施設長 _____

歳児							
出席人数							
欠席状況	病欠						
	その他						
事項連絡							
応急処置等の状況	歳児	氏名	時間	症状及び処置	家庭連絡 有 無	迎え 時間 来た人	処置者名
			:			:	
			:			:	
等の保健活動 の記録							

月 日 () 天候 気温 ℃ 湿度 %

記入者 _____ 保育責任者 _____ 施設長 _____

歳児							
出席人数							
欠席状況	病欠						
	その他						
事項連絡							
応急処置等の状況	歳児	氏名	時間	症状及び処置	家庭連絡 有 無	迎え 時間 来た人	処置者名
			:			:	
			:			:	
等の保健活動 の記録							

令和 年度 個人カリキュラム・記録 (毎月)

児童名	
生年月日	令和 年 月 日 生

施設長	主任	担任

	ねらい(養護・教育)	記録(生活面・あそび・家庭との連携など)	自己評価
4月			
5月			
6月			
7月			
8月			
9月			
10月			
11月			
12月			
1月			
2月			
3月			

令和 年度 個人カリキュラム・記録 (2か月毎)

児童名	令和			施設長	主任	担任
	生年月日	年	月 日			
	ねらい (養護・教育)	記録 (生活面・あそび・家庭との連携など)			自己評価	
4月~5月						
6月~7月						
8月~9月						
10月~11月						
12月~1月						
2月~3月						

令和 年度 個人カリキュラム・記録 (3か月毎)

施設長	主任	担任

児童名	令和 年 月 日		
生年月日	令和	年	月 日
	ねらい (養護・教育)	記録 (生活面・あそび・家庭との連携など)	
4月~6月			
7月~9月			
10月~12月			
1月~3月			

連携施設との連携記録簿

◎ 集団保育の記録

日時等	日時	令和 年 月 日 (曜日)	時 分 ~ 時 分
	引率者氏名	引率代表者 ()	
	備考 (交通手段等)		
子どもの状況	年 齢	予定人数	実施人数
	0歳児	名	名
	1歳児	名	名
	2歳児	名	名
集団保育の内容	【目的】		
	【活動内容】		
	【評価・反省等】		

◎ 保育内容の支援・相談・助言の記録

日 時	令和 年 月 日 (曜日)
相談者	
対応者	
相談等の内容 (事業所からの相談内容)	
助言・支援・改善策・反省等 (連携施設からの助言等)	

